



فاعلية بناء مرجع وحدة تعليمية مقترح في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادى

• أ.م.د/ أحمد عبد العزيز محمد شريف

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التعليم من أهم المجالات التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب لتأثيره الايجابي في إعداد الأفراد على أسس علمية سليمة وحديثة، وبذلك فهو من أهم القضايا التي تواليها الدول الكثير من الاهتمام فقد أصبح التعليم في عالمنا اليوم مقياساً موضوعياً لتقدم الدول، حيث يقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس والتعلم الحديث، فالتعليم هو عملية التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم من أجل اكتساب المتعلمين المعلومات والمهارات المرغوبة التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية معينة.

ومع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات القرن الحالي، وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية، فقد تزايد الاهتمام علي اختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر ايجابية والتي تؤدي إلى اكتساب وتنمية النواحي المهارية والمعرفية والاجتماعية المختلفة للمتعلم، كما أن التعلم هو تفسير نسبي دائم في إمكانات الفرد أو قابليته للتعلم (مهارياً أو انفعالياً أو معرفياً) نتيجة ممارسة أو خبرة أو تدريب تقوم على التعزيز. (٦ : ١٩٥)

ويعتمد تطوير المنهج على إجراء تعديلات في بعض أو كل عناصر المنهج، ويتم ذلك وفق خطة علمية مدروسة بقصد تحسين العملية التعليمية، ورفع مستوى كفايتها، ولا يعتبر تطوير المنهج غاية في ذاته ، وإنما هو وسيلة لتطوير العملية التعليمية وتحسين مستواها، وقد يتطلب تطوير المنهج إجراء تعديلات محدودة، أو تعديلات جذرية شاملة، وفي جميع الحالات يجب أن نلاحظ أن عناصر المنهج مرتبطة بعضها ببعض الآخر، وأن كل عنصر من عناصر المنهج لا يعمل في معزل عن بقية العناصر الأخرى،

• أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



وأن أي تغيير في عنصر من هذه العناصر قد يترتب عليه ضرورة إجراء تعديلات في عناصر أخرى من المنهج. (١٤ : ١٠١)

ويشير محمود أبو زيد إبراهيم (٢٠٠٥) إلى أن مفهوم الوحدة التدريسية ظهر كثورة على أساليب التلقين والحفظ والسلبية في الحصص التقليدية، فالوحدة الدراسية شاملة، ويمكن بناء الوحدة لتنظيم المادة العلمية حول موضوع هام أو فكرة أو حول إحدى اهتمامات التلميذ أو مشكلة اجتماعية هامة، ورغم الصعوبات التي يسببها التنظيم الحالي، والذي يعتمد على الحصص التقليدية اليومية فإن تخطيط الوحدة قد لقي اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة نتيجة للمحاولات التي بذلت لتنظيم الخبرات التعليمية للتلاميذ بحيث تتفق مع المفاهيم الحديثة للتعليم. (٢٣ : ١٧٣)

يذكر فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة (٢٠٠٠) أن مرجع الوحدة عبارة عن مجموعة منظمة من الإقتراحات حول بعض المشكلات العريضة والخبرات والموضوعات، وينظم بحيث يخدم المعلم أثناء تدريسه للوحدة، ويعتبر مصدراً للأداء والطرائق، وأوجه النشاط، ومرجع الوحدة يحول دون الخلط والإرتجال عند تنفيذ الوحدة، ويساعد على مرونة التنفيذ، وعدم تجميد الوحدة وتحويلها إلى مقرر دراسي ثابت بالصورة التقليدية، بالإضافة إلى ذلك فإن مرجع الوحدة يساعد المعلمين بكفاءة عالية في التخطيط والإرشاد لتدريس الوحدة. (١٣ : ٢٦٢)

كما يضيف حلمي أحمد الوكيل وحسين بشير محمود (١٩٩٩) أن مرجع الوحدة يزود المعلم بكل البيانات اللازمة عن الوحدة إذ يوضح أهدافها، ويحدد الأنشطة المناسبة لتنفيذها ويبين طرق التدريس الملائمة التي يمكن استخدامها، وكذلك الوسائل التعليمية التي ينبغي استعمالها وأساليب ووسائل التقويم الواجب إتباعها، كما يمدّه أيضاً بأسماء الكتب والمراجع التي يمكن أن يستعين بها. (٨ : ٢٨٣)

ويعتبر مرجع الوحدة نوع من كتاب المعلم، أو مرشد المعلم يستمد منه مقترحات عديدة تفيد في تدريس الوحدة تدريساً ناجحاً، وهذه المقترحات تكون مقيدة لحرية المعلم أو ملزمة له في إتباع أسلوب



معين في التدريس، كما يعد مرجع الوحدة أيضاً بمثابة مصدر للمعلومات والأفكار التي تعين المعلم في تدريس وحدة معينة، بالإضافة إلى إعتبره دراسة استطلاعية لمشكلة أو موضوع من الموضوعات الكبيرة بقصد إكتشاف إمكانيات تدريبيه، ولا شك أن مراجع الوحدات تفيد كثيراً من المدرسين، وتعينهم علي التدريس كما تمكن المتعلمين من الإستفادة منها. (١٢:٢٥٩)

وقد أتفق كل من: محمود أبو زيد إبراهيم (٢٠٠٥) (٢٣)، أحمد اللقاني وعلى الجمل (٢٠١٤) (٣)، أن خطوات بناء وإعداد مرجع الوحدة هي كالتى:

- ١- عنوان الوحدة.
- ٢- مقدمة مرجع الوحدة.
- ٣- أهداف مرجع الوحدة.
- ٤- أوجه النشاط في مرجع الوحدة.
- ٥- الوسائل والأدوات والمراجع.
- ٦- أساليب التقويم.

ويشير مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٠) أن ممارسة كرة القدم في المدرسة الإعدادية فرصة كبيرة للأطفال للأداء بصورة متعاونة في أعداد كبيرة ، وتعلم تحمل المسؤولية. (٢٦ : ٢٥٦)

ويذكر حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٤) أن تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هو العملية التي يتم عن طريقها تعديل السلوك المهارى للاعب أو تغييره، فان التعديل أو التغير لابد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ علي شخصية اللاعب بإنهاء الموقف التعليمي، وحيث أن التعلم الحركي للأداء المهارى هو عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة، وإتقانها يشكل قوي الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية، لذا فمن المهم أن نري كيف يتعلم اللاعب وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهاري في كرة القدم. (٧ : ١٢٨)



- ويشير الباحث من خلال قراءته وتحليله لمحتوى المنهاج المدرسى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى إلى وجود بعض نقاط الضعف في هذا المحتوى يتلخص فيما يلي:
- عدم كفاية الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لكل مهارة لتعلم المهارات الأساسية بشكل مناسب.
 - وجود خطوات فنية غير كافية.
 - عدم وجود أساليب تدريس حديثة في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم.
 - وجود وسائل لقياس المهارات الأساسية في كرة القدم غير مناسبة.

ومن خلال قيام الباحث بالإشراف على طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق أثناء التدريب الميداني بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية لاحظ أن هناك قصور في تحديد الخطوات التعليمية والفنية والتدريبات التطبيقية لمهارات كرة القدم ، واعتماد المعلم على أسلوب التعلم بالأوامر في تدريس أجزاء الدرس عامة ، وتعليم مهارات كرة القدم بشكل خاص، الأمر الذي يتنافى مع الإتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، الأمر الذي أسهم في ضعف مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم، كل هذا يعطى الحق لمعلم التربية الرياضية للاجتهاد في تحضير الدروس دون وجود محددات علمية سواء من الكتاب الخاص بالمنهاج المدرسى مما يؤثر على مستوى تنفيذ المنهج، لأن ذلك أعتمد على خبرة المعلم فقط دون وجود محتوى تعليمى مقنن ومعد للمعلم وللتلميذ.

ومما سبق دفع الباحث إلى بناء مرجع وحدة تعليمية مقترح ودراسة فاعليته في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى :

- 1- بناء مرجع وحدة تعليمية مقترح في كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- 2- التعرف على تأثير مرجع الوحدة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) في كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.



فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) فى كرة القدم لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) فى كرة القدم لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) فى كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

مرجع الوحدة Resource Unit:

هو " مجموعة منظمة من الإقتراحات لحل بعض المشكلات الموجودة بالمنهج أو طريقة وأسلوب التدريس ، بحيث تخدم هذه الإقتراحات المعلم أثناء تدريسه للوحدة ، ويعتبر مصدراً للأداء والطرائق ، وأوجه النشاط ، ويمنع مرجع الوحدة الإرتجال عند تنفيذ الوحدة ، ويساعد على مرونة التنفيذ ، وعدم تجميد الوحدة وتحويلها إلى مقرر دراسي ثابت بالصورة التقليدية". (٣:٢٠١)

المهارات الأساسية فى كرة القدم Basic skills in football:

هي " كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها". (٢٥ : ٩٧)

الدراسات المرتبطة :



أجرى محمد حسين كامل (٢٠٠٧) (١٧) دراسة أستهذفت بناء مرجع وحدة لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد في ضوء خاصية البناء الحركي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغت العينة (٣٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : يؤثر بناء مرجع وحدة تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة اليد ، وكذلك معرفة الترتيب الصحيح لمهارات كرة اليد وفقاً للبناء الحركي وصعوبة الأداء عند بدء التعلم.

وأجرى محمد صلاح فالح (٢٠٠٧) (٢٠) دراسة أستهذفت بناء مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث أشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج : يؤثر مرجع الوحدة الدراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

بينما أجرى إبراهيم حسن مجاهد (٢٠١١) (١) دراسة أستهذفت بناء مرجع وحدة تعليمية باستخدام التمرينات الغرضية ومعرفة أثره على تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج : فاعلية مرجع الوحدة باستخدام التمرينات الغرضية في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

وقامت أسماء مطاوع مصطفى (٢٠١١) (٤) بدراسة أستهذفت التعرف على تأثير مرجع وحدة دراسية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة



قوام كل منهما (٢٠) تلميذة، ومن أهم النتائج : يؤثر مرجع الوحدة الدراسية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

كما قام محمد صلاح فالح (٢٠١٢)(٢١) بدراسة استهدفت تصميم وحدة ألعاب قوى منهجية باستخدام الحاسب الآلي ومعرفة تأثيرها على مستوى الأداء المهاري لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث (٤٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج : تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمسابقات ألعاب القوى.

وأجرى عصام محمود علي (٢٠١٣)(٩) دراسة استهدفت بناء مرجع وحدة تعليمية في كرة القدم وتأثيره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمحافظة أسيوط، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث (٣٠) تلميذاً بالصف الرابع الابتدائي ، ومن أهم النتائج : مرجع الوحدة التعليمية المقترح له تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري في كرة القدم (ركل الكرة بالقدم - استلام الكرة - الجري بالكرة - المراوغة).

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث المائل متبعاً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلي والبعدي.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة أحمد عرابي الإعدادية بالزقازيق في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، والبالغ عددهم (١٩٥) تلميذاً.



عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة أحمد عرابي الإعدادية بالزقازيق فى الفصل الأول من العام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥، والبالغ عددهم (٥٤) تلميذاً، حيث تم إختيار عدد (٤٠) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها (٢٠,٥١%) كعينة أساسية للبحث ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً، بالإضافة إلى عدد (١٤) تلميذاً للدراسة الإستطلاعية.

وقام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والقدرات البدنية الخاصة، ومستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث، والجدولين (١)،(٢) يوضحان ذلك.

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات النمو والقدرات البدنية الخاصة قيد البحث

ن = ٥٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	٤٠.١٢	٠,٦٦	١٢,٢٠	٠,٩١
الطول	سم	٥٠.١٤٦	٥,٢٨	١٤٥,٠٠	٠,٨٥
الوزن	كجم	٧٥.٤٤	٤,٤٦	٤٣,٧٥	٠,٦٧
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,٢٠	٠,٢٥	١,١٥	٠,٦٠
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤,١٢	٠,٩١	٣,٩٠	٠,٧٣
السرعة الإنتقالية	ثانية	١٦.٤	٠,٧٨	٣,٩١	٠,٩٦
التوافق	درجة	١٠,٩٠	٣,٤١	١٠,٠٠	٠,٧٩
الرشاقة	ثانية	٩,٧١	٨٩.٠	٩,٥٨	٠,٤٤
مرونة الجذع والفخذ	سم	٥,١٣	١,٩٧	٤,٥٠	٠,٩٦



يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والقدرات البدنية الخاصة قد تراوحت ما بين (٠,٤٤ : ٠,٩٦) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث
ن = ٥٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الجرى بالكرة	ثانية	٢١,٩٧	٢,٨١	٢١,٢٥	٠,٧٧
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	متر	١٢,٦٥	٣,٢٦	١١,٧٠	٠,٨٧
دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	درجة	١٠,٠٠	٢,١٩	٩,٥٠	٠,٦٨
السيطرة على الكرة	درجة	٨,٠٩	١,٩٨	٧,٥٠	٠,٨٩
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٣,٩٠	١,٢٤	٣,٧٠	٠,٤٨

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠,٤٨ : ٠,٨٩) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث :

تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التي تم إيجاد تجانس أفراد عينة البحث (معدلات النمو - القدرات البدنية الخاصة - مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم)، وجدولي (٣)، (٤) يوضحان ذلك.



جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والقدرات البدنية الخاصة قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	السنة	١٢,٣٥	١٢,٢٠	١٢,٢٠	١٢,٢٠	٠,٩٣
الطول	سم	١٤٦,٠٠	١٤٦,٥٠	١٤٦,٥٠	١٤٦,٥٠	٠,٣٢
الوزن	كجم	٤٣,٥٠	٤٢,٢٥	٤٢,٢٥	٤٢,٢٥	٠,٩٥
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,٢٠	١,١٥	١,١٥	١,١٥	٠,٩٦
القدرة العضلية للذراعين	متر	٣,٩٠	٣,٨٠	٣,٨٠	٣,٨٠	٠,٣٨
السرعة الإنتقالية	ثانية	٤,٠٢	٤,١٤	٤,١٤	٤,١٤	٠,٦٥
التوافق	درجة	١٠,٥٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٠,٥٩
الرشاقة	ثانية	٩,٧٩	٩,٨٦	٩,٨٦	٩,٨٦	٠,٤٧
مرونة الجذع والفخذ	سم	٥,٠٠	٤,٥٠	٤,٥٠	٤,٥٠	٠,٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والطول والوزن والقدرات البدنية الخاصة قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.



جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى

أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,١١	٢,٢٩	٢٢,١٩	٢,٣٧	٢٢,١١	ثانية	الجرى بالكرة
٠,٢٦	٢,٨٦	١٢,٢٥	٣,١١	١٢,٥٠	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلى
٠,٤٩	٢,٠١	٩,٧٠	١,٧٩	١٠,٠٠	درجة	دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى
٠,٤٢	١,٤٢	٧,٩٠	١,٥١	٨,١٠	درجة	السيطرة على الكرة
٠,٥٧	٠,٩١	٣,٧٠	٠,٩٤	٣,٨٧	متر	ضرب الكرة بالرأس من الثبات

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $0,05 = 2,042$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي $0,05$ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

تم تحديد القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بناءً على ما جاء في محتوى المنهاج المدرسي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي (٢٧)، بينما تم تحديد الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في الإختبارات والمقاييس والقياس في كرة القدم (١٠)، (١١)، (١٦)، (١٨)، (١٩) فأسفر ذلك عما يلي:

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- كرات طبية زنة (١,٥ كجم).



- ساعة إيقاف. - شريط قياس. - ملعب وكرات قدم.

- أقماع تدريب. - كرات تنس ملونة.

ثانياً : الإختبارات البدنية قيد البحث: ملحق (١)

١- اختبار رمى كرة طبية لأقصى مسافة. لقياس القدرة العضلية للذراعين.

٢- اختبار الوثب العريض من الثبات. لقياس القدرة العضلية للرجلين.

٣- اختبار العدو (٣٠) متر من البدء المتحرك. لقياس السرعة الإنتقالية.

٤- اختبار رمى الكرات على الحائط. لقياس التوافق.

٥- إختبار الجرى الزجزاجى بطريقة بارو Barrow. لقياس الرشاقة.

ثالثاً : الإختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (٢)

١- إختبار سرعة الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى والخارجى.

٢- إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلى.

٣- اختبار دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى.

٤- اختبار السيطرة على الكرة.

٥- إختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة :

أ - معامل الصدق:

لإيجاد معامل صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث أستخدم الباحث صدق التمايز، وذلك على عينة قوامها (١٤) تلميذاً بالصف الأول الإعدادى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (مجموعة غير مميزة)، وعدد (١٤) ناشئ كرة قدم تحت (١٤) سنة (مجموعة مميزة) فى الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٨ وحتى ٢٠١٤/١٠/٢، ثم تم حساب دلالة الفروق بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة
في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

قيمة ت	المجموعة غير المميّزة ن = ١٤		المجموعة المميّزة ن = ١٤		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
*١١,٢٩	٠,١٠	١,١٠	٠,٠٥	١,٤٥	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٢,٢٤	٠,٦١	٣,٧٥	٠,٤٢	٤,٢١	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٣,٣٦	٠,٣٤	٤,٣٩	٠,٣١	٣,٩٦	ثانية	السرعة الإنتقالية
*٢,٧١	٢,١٧	٩,٨٦	١,٨٤	١٢,٠٠	درجة	التوافق
*٩,٠١	٠,٣٩	٩,٨٩	٠,٣٣	٨,٦١	ثانية	الرشاقة
*٤,٥٦	١,٦١	٤,٠٠	١,٥٢	٦,٨٠	سم	مرونة الجذع والفخذ
*٥,٤٥	٢,١٤	٢٢,٢٤	١,٢٩	١٨,٤٦	ثانية	الجرى بالكرة
*٨,٨٣	٢,٠٣	١٢,٢٠	٢,٣٧	١٩,٨٥	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلى
*٢٢,٨٧	١,٩٥	٩,٦٤	٢,٨٤	٣١,٥٠	درجة	دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى
*٢٠,٣٢	١,٣٦	٧,٧١	٢,٥١	٢٣,٨٠	درجة	السيطرة على الكرة
*٧,٦٥	٠,٧٤	٣,٦٥	٠,٦٢	٥,٧٠	متر	ضرب الكرة بالرأس من الثبات

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميّزة مما يشير إلى صدق الإختبارات قيد البحث.

ب - معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على العينة الاستطلاعية، ثم إعادة التطبيق



على نفس العينة (غير المميزة) بفواصل زمني قدره (٣) أيام، وذلك في الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٨ وحتى ٢٠١٤/١٠/١، ثم تم حساب الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٤

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,١٠	١,٢٠	٠,١٣	٠,٧٩١*	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٣,٧٥	٣,٩٣	٠,٥٥	٠,٨٠٣*	
السرعة الإنتقالية	ثانية	٤,٣٩	٤,٣٢	٠,٣١	٠,٨٥٢*	
التوافق	درجة	٩,٨٦	١٠,٠٠	٢,٢١	٠,٧٧٤*	
الرشاقة	ثانية	٩,٨٩	٩,٨١	٠,٣٤	٠,٨٤٦*	
مرونة الجذع والفخذ	سم	٤,٠٠	٤,٥٠	١,٤٩	٠,٧٦١*	
الجري بالكرة	ثانية	٢٢,٢٤	٢٢,١٩	٢,٠١	٠,٨٥٩*	
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	متر	١٢,٢٠	١٢,٥٠	١,٩٧	٠,٨١١*	
دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	درجة	٩,٦٤	٩,٨٠	١,٦٦	٠,٨٠٣*	
السيطرة على الكرة	درجة	٧,٧١	٨,٠٠	١,٤١	٠,٨١٤*	
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٣,٦٥	٣,٨٠	٠,٧٩	٠,٧٩٦*	

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول

والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.



مرجع الوحدة التعليمية المقترح في كرة القدم:

أولاً: أهداف مرجع الوحدة التعليمية:

بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية في المناهج وطرق التدريس وكرة القدم (٢)، (٥)، (٧)، (١٣)، (١٨)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، والدراسات المرتبطة ببناء مرجع الوحدة التعليمية (١)، (٤)، (٩)، (٢٠)، (٢١) قام بتصميم مجموعة من الإستبيانات الخاصة بتحديد محتوى مرجع الوحدة التعليمية في كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وهي كما يلي:

- إستبيان خاص بالأهداف العامة لمرجع الوحدة التعليمية في كرة القدم (ملحق ٣) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في التربية والتعليم (توجيه التربية الرياضية) والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة القدم (ملحق ٤)، وقد أسفر ذلك عن تحديد الأهداف التالية:

أ - الأهداف المعرفية :

- أن يتعرف التلاميذ على المهارات الأساسية في كرة القدم.
- أن يتعرف التلاميذ على عوامل الأمن والسلامة أثناء درس التربية الرياضية.
- أن يتعرف التلاميذ على بعض مواد قانون كرة القدم.
- أن يتعرف التلاميذ على بعض العادات الصحية السليمة.

ب - الأهداف الحركية / المهارية:

- أن يؤدي التلاميذ المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يستطيع التلاميذ الربط بين مهارات كرة القدم كالجري ثم التصويب على المرمى.
- أن يتسم أداء التلاميذ بالإنسيابية للمهارات قيد البحث.
- أن يستطيع التلاميذ أداء التصويب من الثبات ومن الحركة بدقة.

ج - الأهداف الوجدانية:

- أن يستمتع التلاميذ بتنفيذ مهارات كرة القدم.



- تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة كرة القدم.
 - أن يكتسب التلاميذ العمل الجماعي والانتماء إلي الجماعة.
 - أن يكتسب التلاميذ روح التنافس الشريف واللعب الجماعي.
- ثانياً: الأسس العلمية لوضع مرجع الوحدة التعليمية في كرة القدم:

- ١- ضرورة مراعاة خصائص المرحلة السنية وإشباع ميولهم نحو النشاط الحركي.
- ٢- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٣- التدرج في تعليم المهارات وتقديم التدريبات من البسيط إلى المركب.
- ٤- أن تتميز دروس مرجع الوحدة بسهولة الفهم وبساطة التنفيذ.
- ٥- أن يتميز مرجع الوحدة بالشمول والمرونة.
- ٦- التنوع في أساليب التدريس والإهتمام بعنصر التشويق.
- ٧- التنوع في التمرينات المستخدمة في مرجع الوحدة.
- ٨- أن يعمل مرجع الوحدة على إستثارة الدافعية لدى التلاميذ.
- ٩- أن يستخدم مرجع الوحدة طرق وأساليب تقييمية مناسبة.
- ١٠- يوفر مرجع الوحدة عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق.

ثالثاً: محتوى مرجع الوحدة:

قام الباحث بتصميم إستبيان خاص بتحديد محتوى الدرس داخل مرجع الوحدة التعليمية (ملحق ٥) وتم عرضها أيضاً على مجموعة الخبراء في التربية والتعليم (توجيه التربية الرياضية) والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة القدم فجاءت النتائج أن أشتمل مرجع الوحدة على عدد (٦) وحدات تعليمية تحتوي كل وحدة على درسين حيث تم تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، وهي (الجري بالكرة - ركل الكرة بباطن القدم - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) وتم تعليم هذه المهارات من خلال دروس مرجع الوحدة حيث أشتمل كل درس على الأجزاء التالية:



- جزء الإحماء والإعداد البدني العام. (٧) دقائق
- جزء الإعداد البدني الخاص. (١٢) دقيقة
- جزء النشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الرئيسي). (٢٣) دقيقة
- جزء الختام. (٣) دقائق

أساليب التدريس المستخدمة في المرجع:

تم تصميم إستبيان خاص بتحديد أساليب التدريس المستخدمة داخل مرجع الوحدة التعليمية (ملحق ٦) وتم عرضها أيضاً على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة القدم فجاءت النتائج كما يلي:

- ١- أسلوب التعلم بالأوامر.
- ٢- أسلوب الواجبات الحركية.
- ٣- أسلوب التعلم التعاوني.
- ٤- أسلوب التعلم التنافسي.

أساليب التقويم المستخدمة في المرجع:

- الإختبارات البدنية قيد البحث.
- الإختبارات المهارية قيد البحث.

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠١٤/١٠/٥ وحتى ٢٠١٤/١٠/٨ في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والقدرات البدنية الخاصة، ومستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

تطبيق مرجع الوحدة التعليمية في كرة القدم:

قام الباحث بتطبيق محتوى مرجع الوحدة التعليمية في كرة القدم ملحق (٧) على أفراد المجموعة التجريبية، بينما تم تطبيق الوحدات التعليمية التقليدية على المجموعة الضابطة، وملحق (٨) يوضح



نموذج لوحدة تعليمية أسبوعية تقليدية، وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/١٠/١٢، وحتى ٢٠١٤/١٢/٤، ولمدة (٨) أسابيع متصلة، بواقع حصتين أسبوعياً.
القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث، وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/١٢/٧ إلى ٢٠١٤/١٢/٩، بنفس الترتيب والأسلوب الذى أجريت به القياسات القبلية.
المعالجات الإحصائية:

فى ضوء طبيعة أهداف وفروض البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة ت	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٥,١٧	١,١٩	١٨,٩٣	٢,٣٧	٢٢,١١	ثانية	الجرى بالكرة
*٨,٢٤	١,٨٧	١٩,٢٥	٣,١١	١٢,٥٠	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلى
*٢٥,٩١	٢,٣١	٢٨,٨٠	١,٧٩	١٠,٠٠	درجة	دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى



تابع جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
السيطرة على الكرة	درجة	١,٥١	٢١,٠٠	١,٩٧	*٢١,٥٢
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٠,٩٤	٥,٦٠	٠,٥٤	*٦,٦٦

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجري بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) في كرة القدم لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية (الجري بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) في كرة القدم لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى محتوى مرجع الوحدة التعليمية لكرة القدم، والذي أشتتل على مجموعة من الدروس التعليمية النموذجية تتضمن ألعاب صغيرة وتمارين شاملة ومتنوعة في جزء الإحماء والإعداد البدني العام والخاص، ومجموعة من الخطوات التعليمية لكل مهارة قيد البحث وإرشاداتها الفنية وتدريبات تطبيقية متدرجة، وأيضاً تدريبات إستراتيجية وتهدئة في جزء الختام، بالإضافة إلى مجموعة من أساليب التدريس المتنوعة (أسلوب التعلم بالأمر - أسلوب الواجبات الحركية - أسلوب التعلم التعاوني - أسلوب التعلم التنافسي) وطرق مختلفة للتقويم مما يشير إلى تكامل أجزاء الدرس، الأمر الذي أدى إلى مشاركة التلاميذ بفاعلية في تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة بدروس المرجع، مما ساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة بمرجع الوحدة التعليمية لكرة القدم ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه فوزي طه ورجب أحمد (٢٠٠٠) أن مرجع الوحدة التعليمية يقدم بعض الحلول للمشكلات التي تقابل المعلم عند تنفيذ الدرس سواء ما يخص



المنهاج المدرسى أو طريقة التدريس أو أسلوب التدريس أو ما يخص المتعلم نفسه من خلال تقديم مجموعة من الدروس التعليمية محددة الأهداف، والمحتوى وأسلوب التدريس، وطريقة التقويم، ومرجع الوحدة يمنح المعلم من الإرتجال عند تنفيذ الوحدة. (٢٦٢:١٣)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : محمد حسين كامل (٢٠٠٧) (١٧)، محمد صلاح فالح (٢٠٠٧) (٢٠)، إبراهيم حسن مجاهد (٢٠١١) (١)، أسماء مطاوع مصطفى (٢٠١١) (٤)، محمد صلاح فالح (٢٠١٢) (٢١)، عصام محمود علي (٢٠١٣) (٩) على فاعلية مرجع الوحدة التعليمية للمقررات المختلفة فى تحسين مستوى المتعلم فى الأنشطة الرياضية المختلفة.

ويتفق كل من : راتيغان Rattigan (١٩٩٧) (٣٢)، كوبر Cooper (١٩٩٧) (٢٩)، آرثر Archer (١٩٩٨) (٢٨) على أن البرامج التعليمية الموضوعية لحل بعض مشكلات المناهج الدراسية تؤدي إلى زيادة الحاصلات التعليمية وتحقيق أهدافها، كما أنها تراعى إستخدام أساليب التدريس الغير نمطية أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى تقويم النتائج بإستمرار، وكل هذا تم مراعاته عند وضع مرجع الوحدة التعليمية المقترحة لكرة القدم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) فى كرة القدم لصالح القياس البعدى".



ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
الجرى بالكرة	ثانية	٢٢,١٩	٢,٢٩	١٩,٨٦	١,٢١
ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	متر	١٢,٢٥	٢,٨٦	١٧,٧٠	١,٧٧
دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	درجة	٩,٧٠	٢,٠١	٢٥,٥٠	٢,١٤
السيطرة على الكرة	درجة	٧,٩٠	١,٤٢	١٨,٨٠	١,٦٦
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٣,٧٠	٠,٩١	٥,٠٠	٠,٤٨

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) في كرة القدم لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث ذلك التحسن الذى طرأ على أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث إلى إهتمام المعلم بعرض المهارات قيد البحث عملياً، وتقديم الشرح اللفظى المبسط عن المهارات حتى يتمكن المتعلمين من تكوين تصور واضح عن الأداء المهارى المطلوب، كما يقدم المعلم التوجيهات والنصح كلما دعت الضرورة لذلك حتى يتمكن المتعلمين من إصلاح الأخطاء الفنية فور ظهورها.



وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: محمد حسن علاوي (١٩٩٤) (١٥)، مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٨) (٢٤) أن درجة أداء اللاعبين تتوقف على مقدرة المعلم على عرض النموذج العلمي والشرح اللفظي المبسط للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة الحركية. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) في كرة القدم لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الجرى بالكرة	ثانية	١٨,٩٣	١,١٩	١٩,٨٦	١,٢١	*٢,٣٩
ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	متر	١٩,٢٥	١,٨٧	١٧,٧٠	١,٧٧	*٢,٦٢
دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	درجة	٢٨,٨٠	٢,٣١	٢٥,٥٠	٢,١٤	*٤,٥٦
السيطرة على الكرة	درجة	٢١,٠٠	١,٩٧	١٨,٨٠	١,٦٦	*٣,٧٢
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	متر	٥,٦٠	٠,٥٤	٥,٠٠	٠,٤٨	*٣,٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.



ويرجع الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) في كرة القدم إلى شمولية مرجع الوحدة التعليمية لكرة القدم من حيث تحديد الأهداف بشكل علمي دقيق، ووضع محتوى متكامل للدروس من حيث التمرينات البدنية المتنوعة، والخطوات التعليمية وشرح مراحل الأداء الفني المناسب لقدرات وإستعدادات التلاميذ، وأساليب التدريس المتنوعة والتقييم القبلي والمرحلي والنهائي الأمر الذي أدى إلى تعلم وإكتساب المهارات الأساسية في كرة القدم، بينما أكتفت المجموعة الضابطة بتنفيذ الوحدات التعليمية التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج من قبل المعلم أى أن دور المتعلم هنا متلقى فقط غير نشط.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: محمد حسين كامل (٢٠٠٧) (١٧)، محمد صلاح فالح (٢٠٠٧) (٢٠)، إبراهيم حسن مجاهد (٢٠١١) (١)، أسماء مطاوع مصطفى (٢٠١١) (٤)، محمد صلاح فالح (٢٠١٢) (٢٠)، عصام محمود علي (٢٠١٣) (٩) على فاعلية مرجع الوحدة التعليمية للمقررات التطبيقية في تحسين مستوى المتعلم في الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بالطريقة المعتادة في التدريس.

وفي هذا الصدد يشير أمين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٥) أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية، وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج، حيث أن إختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة، والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفى - النفس حركى - الوجدانى) ويؤكدان أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الإختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته. (٣٨٢:٥)



جدول (١٠)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة ن = ٢٠			المجموعة التجريبية ن = ٢٠		
	نسب التحسن	بعدى	قبلى	نسب التحسن	بعدى	قبلى
الجرى بالكرة	١١,٧٣%	١٩,٨٦	٢٢,١٩	١٦,٨١%	١٨,٩٣	٢٢,١١
ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	٤٤,٤٩%	١٧,٧٠	١٢,٢٥	٥٤,٠٠%	١٩,٢٥	١٢,٥٠
دقة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	١٦٢,٨٩%	٢٥,٥٠	٩,٧٠	١٨٨,٠٠%	٢٨,٨٠	١٠,٠٠
السيطرة على الكرة	١٣٧,٩٧%	١٨,٨٠	٧,٩٠	١٥٩,٢٦%	٢١,٠٠	٨,١٠
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣٥,١٤%	٥,٠٠	٣,٧٠	٤٤,٧٠%	٥,٦٠	٣,٨٧

يتضح من جدول (١٠) وجود نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (١٦,٨١% : ١٨٨,٠٠%)، فى حين تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١١,٧٣% : ١٦٢,٨٩%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: محمد صلاح وفتحي عبد المقصود (١٩٩٥)(٢٢)، ديفيد Davis (١٩٩٩)(٣٠)، مارجريت Margritis (٢٠٠٤)(٣١) أن الوحدة المرجعية تساعد المعلم على عدم التخبط والارتجال، بما تحتويه من أجزاء متكاملة ودروس نموذجية تعتمد على التدريس لمجموعات صغيرة وأساليب التدريس الحديثة، مما يشعر المعلم بالطمأنينة حيث تضم مجموعة كثيرة من المقترحات عن تقدم العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) فى كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية".



الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه والمنهج المستخدم وفى حدود عينة البحث ومن خلال التحليل الإحصائى أمكن التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

- ١- تم بناء مرجع وحدة تعليمية فى كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ٢- يؤثر مرجع الوحدة التعليمية فى كرة القدم تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) فى كرة القدم والمقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ٣- تؤثر الوحدات التعليمية التقليدية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث والمقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت نسب تحسن المجموعة التجريبية ما بين (١٦,٨١% : ١٨٨,٠٠%)، فى حين تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١١,٧٣% : ١٦٢,٨٩%).

التوصيات :

- إستناداً إلى ما أشارت إليه النتائج ، وما توصل إليه من إستخلاصات يوصى الباحث بما يلى:
- ١- العمل على تطبيق مرجع الوحدة التعليمية فى كرة القدم على تلاميذ الصف الأول الإعدادى لما له من تأثير فعال فى تعلم المهارات الأساسية (الجرى بالكرة - ركل الكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) فى كرة القدم.



- ٢- صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المنهج المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي وفقاً لما هو موجود بالمؤسسات التعليمية من إمكانيات وأدوات.
- ٣- عقد دورات صقل لمعلمي التربية الرياضية للتعرف على كيفية بناء مرجع الوحدة لتعليم المهارات الحركية لتلاميذ المدارس الإعدادية.
- ٤- الإهتمام بوضع دروس تربية رياضية شاملة من حيث (الأجزاء - الأنشطة التعليمية والتطبيقية - التمرينات البدنية المتنوعة - أساليب التدريس - التقويم - الأدوات) لكل وحدات منهج التربية الرياضية للأنشطة التالية (كرة اليد - كرة السلة - كرة الطائرة - ألعاب قوى - جمباز).
- ٥- إجراء دراسات مشابهة لطبيعة البحث المائل على مراحل سنوية مختلفة، وأيضاً لتعليم المهارات الأساسية للرياضات الفردية والجماعية بالمنهاج المدرسي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم حسن مجاهد (٢٠١١): "مرجع وحدة تعليمية باستخدام التمرينات الغرضية وأثره على تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٨): المناهج الدراسية (الواقع والمستقبل)، ط١، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣- أحمد اللقاني ، على الجمل (٢٠١٤): معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤- أسماء مطاوع مصطفى (٢٠١١): "تأثير مرجع وحدة دراسية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.



- ٥- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٥): مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٦- أنور محمد الشرقاوى (٢٠١٤): التعلم "نظريات وتطبيقات"، ط٥، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٧- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٤): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط ٤، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٨- حلمي أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود (١٩٩٩): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، دار الفكرة العربي، القاهرة.
- ٩- عصام محمود علي (٢٠١٣): "بناء مرجع وحدة تعليمية فى كرة القدم وتأثيره على مستوى الأداء المهارى لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى بمحافظة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- غازي السيد يوسف (٢٠٠٦): الاتجاهات الحديثة في إعداد مدربي كرة القدم، مكتب العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
- ١١- غازي السيد يوسف وآخرون (٢٠٠٦): كرة القدم " تعليم - تدريب - تحكيم "، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.
- ١٢- فؤاد سليمان قلادة (٢٠١٤): أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الإنسان في التعليم النظامي وتعليم الكبار، مكتبة بستان المعرفة، القاهرة.
- ١٣- فوزى طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة (٢٠٠٠): "المناهج المعاصرة"، ط١، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- ١٤- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠١٢): مقدمة التقييم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.



- ١٥- محمد حسن علاوى (١٩٩٤): علم النفس الرياضي، ط ١٠، دار المعارف، القاهرة.
- ١٦- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١) : إختبارات الأداء الحركى، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٧- محمد حسين كامل (٢٠٠٧): "بناء مرجع وحدة لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد في ضوء خاصية البناء الحركي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٨- محمد شوقي كشك، أمر الله البساطى (٢٠٠٠): "أسس الإعداد المهارى والخططي في كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٩- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) : التقويم والقياس فى التربية البدنية، ج١، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٠- محمد صلاح فالح (٢٠٠٧): "مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية وتأثيره على مستوى الأداء المهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢١- محمد صلاح فالح (٢٠١٢): "تصميم وحدة ألعاب قوى منهجية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٢- محمد صلاح مجاور ، فتحي عبد المقصود (١٩٩٥): المنهج الدراسى ، ط ٩، دار القلم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٣- محمود أبو زيد إبراهيم (٢٠٠٥): المنهج الدراسى بين التبعية والتطور، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٤- مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٨): التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربى، القاهرة.



- ٢٥ - مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٨): موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم (تمريعات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم)، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٦ - مفتى إبراهيم حماد (٢٠٠٠): طرق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٧ - وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠): دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي، قطاع الكتب، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 28-Archer , C,(1998): Competition and copmrasion : The effects of performance outcome and performance situation on self esteem. Dissertation Abstracts International, 58 , 8.
- 29-Cooper (1997): Developing Specific Teaching , Virginia , Eric, olg.
- 30-Davis(1999): The Effectiveness of Micro Teaching and Video Tapes in Traming Prospctive Elementary Teachers Inspifcteachical , Oniouniversity.
- 31-Margritis (2004): Micro Teaching asa Componentin Troiving Program of Prospective Teachers, Dissertation Abstracts International , Vol., 55, No., 3.
- 32- Rattigan,P., (1997): Study of the effects of cooperative , competitive and individualitic goal structures on skill development, affect and social integration in physical education classes. Doctoral Dissertation, univ.of Minnessota.